

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 27 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 27 августа 2026 г. № 197-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Уровень образования: среднее общее образование

Реализуемый стандарт: ФГОС СОО

Срок реализации: 1 год

Класс обучения: 10 классы

Общее количество часов на реализацию программы: 34 часа

Составители: Варсонова Д.А.

Год написания рабочей программы: 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на уровень среднего общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» ФГОС СОО. Программа реализуется в 10-11 классах. Срок реализации – 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» предполагает балльную систему оценивания учебных достижений обучающихся. Освоение учебной программы завершается защитой индивидуального учебного проекта с выставлением годовой (переводной) отметки в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» используется УМК: М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами.

Формами контроля усвоения материала служат отчёты по подготовке индивидуального проекта, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые индивидуальные проекты. Итоговое занятие по предмету проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола в рамках Гимназического фестиваля проектов, где заслушиваются доклады в сопровождении презентаций с приложением текста учебно-исследовательской работы или проектных продуктов,

представляющие собой защиту индивидуального проекта.

Рабочая программа предполагает классно-урочную систему обучения. Типы и формы учебных занятий представлены в поурочно-тематическом планировании учителя.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми, учащимися с ОВЗ; на ее основе могут быть разработаны программы индивидуальных образовательных траекторий для данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» являются: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения в 10 классе (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1. Введение.** Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.
- 2. Культура исследования и проектирования.** Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования, гипотеза.

3. Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

4. Замысел проекта. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

5. Условия реализации проекта. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла. Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

7. Трудности реализации проекта. Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

8. Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

9. Презентация и защита проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению

10. Рефлексия. Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Проверяемые результаты	Оценочный модуль
1	Введение	1	Понятие «индивидуальный проект». Проектная деятельность и проектная культура. Отличие проекта от исследования. Роль проектирования в жизни человека и общества.	Знает определение проекта, его основные признаки. Понимает разницу между проектом и исследованием. Осознает личную значимость проектной деятельности.	Входная диагностика (тест из 10 вопросов на знание базовых понятий).
2	Культура исследования и проектирования	4	Идея, цель, сверхзадача, продукт проекта. Примеры реализованных проектов: проект П.А. Столыпина, технические, социальные, волонтерские, IT-проекты. Анализ успешных и неудачных проектов.	Умеет формулировать идею и цель. Может проанализировать чужой проект по критериям. Различает виды проектов.	Практическая работа №1: анализ готового кейса (проекта сверстника) по плану: идея, цель, продукт, результат, сильные/слабые стороны. Практическая работа №2: «Что бы я изменил в этом проекте» — формулировка предложений по доработке (письменно). Практическая работа №3: классификация 10 случайных проектов по типам (технический, социальный, информационный, творческий, смешанный).
3	Самоопределение	3	Выбор сферы проектной деятельности. Предметные и межпредметные области. Паспорт проекта. Творческие проекты. Обоснование актуальности. Первичное самоопределение.	Может выбрать тему в соответствии с интересами. Формулирует актуальность и практическую значимость. Заполняет паспорт проекта.	Практическая работа №4: заполнение паспорта проекта (тема, цель, продукт, актуальность), защита темы проекта (устная презентация перед группой / экспертной комиссией) — оценка обоснованности, оригинальности, реализуемости.
4	Замысел проекта	5	Целеполагание, постановка задач, этапы и планирование.	Формулирует цель, задачи, гипотезу. Определяет объект и	Практическая работа №5: заполнение расширенного паспорта проекта (цель, задачи, этапы, методы, объект, предмет,

			Исследование: объект, предмет, методы. Проблема и гипотеза. Жизненный цикл проекта. Расширенный паспорт проекта. Структура введения, основной части, заключения.	предмет. Составляет план-график. Понимает структуру письменной работы.	гипотеза, планируемый продукт). КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (промежуточная) — тест по терминам (цель, задача, гипотеза, объект, предмет, метод, жизненный цикл) + практическое задание «Поставьте цель и задачи по предложенной теме».
5	Условия реализации проекта	1	Ресурсы и бюджет. Источники финансирования. Команда и роли. Модели управления. Риски и способы их минимизации.	Составляет бюджет. Определяет ресурсы (материальные, человеческие, временные). Выделяет риски и предлагает способы их снижения.	Практическая работа №6: расчёт бюджета и ресурсов для своего проекта (шаблон-таблица с колонками: ресурс, количество, стоимость, источник). Формулировка 3–5 рисков и путей их преодоления.
6	Предварительная защита и экспертная оценка	3	Работа с информацией: поиск, отбор, проверка достоверности. Цитирование, ссылки, оформление списка литературы. Научные выводы и практический опыт. Опросы: анкета, выборка, обработка результатов.	Умеет работать с источниками. Оформляет библиографию по ГОСТ. Составляет анкету и проводит мини-опрос. Интерпретирует результаты.	Практическая работа №7: составление списка литературы по теме проекта (не менее 12 источников, оформленных по ГОСТ). Практическая работа №8: разработка анкеты (не менее 10–15 вопросов, закрытых и открытых), проведение опроса среди 5–10 респондентов, обработка результатов (диаграммы) и анализ результатов.
7	Трудности реализации проекта	2	Анализ рисков. Способы предвидения и преодоления. Экспертная оценка. Критерии оценки проекта и продукта. Взаимное рецензирование.	Анализирует слабые места проекта. Может оценить чужой проект по критериям. Пишет рецензию / отзыв.	Практическая работа №9: написание рецензии на проект одноклассника по чек-листу из 10 критериев. Практическая работа №10: «Карта рисков моего проекта» — таблица: риск, вероятность, последствия, меры предотвращения (не менее 5 рисков).
8	Дополнительные возможности	10	Оформление результатов (текст, таблицы, графики,	Оформляет текст работы. Создаёт	Практическая работа №11: сдача черновика полного текста проекта

	улучшения проекта		диаграммы). Описание продукта. Видеотехнологии, акции, соцсети. Требования к презентации. Ораторское мастерство: структура выступления, аргументация, ответы на вопросы.	презентацию. Готовит защитное слово. Использует визуализацию. Чётко описывает продукт.	(введение, обзор литературы, описание методов, результаты, заключение) — оценивается структура и объём (не менее 10 страниц). Промежуточная защита (урок 24/25) — устный доклад на 3–5 минут с презентацией (промежуточная оценка готовности). КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (итоговая — предзащита в тестовой форме) : Часть А — 20 тестовых вопросов по всем разделам курса. Часть Б — кейс-задание: дан проект с ошибками, найти их и предложить исправления (5 ошибок). Часть В — написать текст защиты (устное выступление) по своему проекту (план на 5 минут).
9	Презентация и защита проекта	4	Публичная защита на Фестивале проектов. Доклад, демонстрация продукта, ответы на вопросы. Культура выступления.	Публично представляет результаты. Отвечает на вопросы. Демонстрирует продукт. Соблюдает регламент (5–7 минут).	Итоговая защита проекта (Фестиваль проектов). Комплексная оценка экспертов: 1) текст работы, 2) презентация, 3) устное выступление, 4) продукт, 5) ответы на вопросы.
10	Рефлексия	1	Самооценка проекта. Анализ достижений и трудностей. Основы стандартизации и патентного права в РФ. Сертификация.	Проводит самоанализ. Оценивает сильные и слабые стороны. Понимает основы патентной защиты.	Рефлексивное эссе (устно) — «Мой проект: от замысла до защиты. Что я понял и чему научился». Итоговое собеседование с руководителем.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы,
- доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты
- исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.