

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол № 1 от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ № 197-ОД от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного учебного предмета
РОССИЕВЕДЕНИЕ**

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень изучения: базовый

Реализуемый стандарт: ФГОС СОО

Срок реализации: 2 года

Класс обучения: 10-11 классы

Общее количество часов на реализацию программы: 68 часов

Составители: Ефимов Д.Г.

Год написания рабочей программы: 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного учебного предмета «Россиеведение» (далее – программа) для 10-11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Элективный учебный предмет «Россиеведение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа поддерживает углубленное изучение предметов гуманитарного профиля.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЕВЕДЕНИЕ»

Актуальность элективного учебного предмета «Россиеведение» (далее – ЭУП «Россиеведение») обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия. На примере истории России, в рамках содержания образования петербургской средней школы, ЭУП «Россиеведение» позволяет определить влияние географических факторов, природных и социально-экономических условий на ход исторического процесса в мире. Содержание учебного предмета позволяет проследивать развитие России по отдельным наиболее важным направлениям (в экономической, политической, социальной, религиозной сферах, в расширении территории Российского государства) на протяжении не отдельных исторических эпох и периодов, а всей её истории, раскрывать причинно-следственную связь современных явлений и событий с ближним и отдаленным прошлым, с месторазвитием народов и государств.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», «Обществознание», «География» и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных в ходе обучения общественно-научных предметов.

ЦЕЛЬ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЕВЕДЕНИЕ»

ЭУП «Россиеведение» имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

ЭУП «Россиеведение» направлен

на формирование у старшеклассников целостного, комплексного и многостороннего представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах ее развития;

на патриотическое воспитание российских школьников, развитие идей патриотического и духовно-нравственного воспитания;

призван обеспечить формирование активной гражданской позиции гимназистов и их ответственности перед обществом и государством;

закладывает основы формирования личности обучающегося, осознающего ценность и самобытность Российской цивилизации, равнодушного к судьбам своей Родины, умеющего анализировать её цели, задачи, возможности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЕВЕДЕНИЕ»:

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России; содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЕВЕДЕНИЕ»

Программа ЭУП «Россиеведение» рассчитана на 68 часов, которые могут быть реализованы на уровне среднего общего образования за два года (в 10-11 классах). Программа может являться ориентиром для составления рабочих программ внеурочной деятельности.

Материалы ЭУП «Россиеведение» возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа ЭУП «Россиеведение» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Программа ЭУП «Россиеведение» носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе; осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

СОДЕРЖАНИЕ ЭУП «РОССИЕВЕДЕНИЕ»

В ходе теоретического и практического изучения содержания ЭУП «Россиеведение» используется, в основном, классно-урочная форма проведения занятий, которая дополняется многочисленными и многообразными внеклассными мероприятиями: историческими конференциями и музыкально-поэтическими композициями, участием в исторических, краеведческих, правоведческих олимпиадах, организацией и проведением в стенах гимназии фотовыставок, посвящённых уголкам России, экскурсиями и экскурсионными поездками, позволяющими расширить, углубить полученные знания, вызвать дополнительный, устойчивый интерес к предмету.

Методология предмета направлена на выработку умений и навыков интеграции знаний, самостоятельной работы у учащихся, самостоятельного анализа, поэтому строится на следующих принципах: привлечения знаний, полученных в курсе различных предметов, сравнительного и сопоставительного анализов, использования и составления таблиц и схем, работы с картой, с историческими и юридическими документами, анализа причинно-следственных связей, установления межпредметных связей. Используются методы проблемного обучения, сравнительного анализа, сравнительной характеристики.

На учебных занятиях используются частично-поисковые методы обучения с элементами исследовательской деятельности. Основой для них являются репродуктивные методы, связанные с воспроизведением знаний, полученных обучающимися на других предметах, осмыслением их в новой связи.

Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

10 КЛАСС

«РОССИЯ – ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА». ВВЕДЕНИЕ

Предмет, цели и задачи элективного курса.

Взаимосвязь географии и истории в элективном курсе. Примеры влияния географического фактора на ход истории. Смысл изучения истории России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТОР В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

Основные географические характеристики стран и регионов.

Труды западноевропейских историков, политиков, философов по вопросам географического фактора. Труды российских историков и философов. Теория Ш.Л. Монтескье о формах правления.

Влияние островного положения Великобритании на ход её истории. Морские, континентальные, приморские цивилизации: краткая характеристика. Влияние проливов и морских каналов.

Естественные границы. Масштабы территории. Природные ресурсы. Ослабление влияния географического фактора в процессе развития человечества.

ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Географические особенности Восточно-Европейской (Великой Русской) равнины. Теория трёх стихий В.О. Ключевского.

Река и её влияние на русскую историю. Значение реки в русской истории. Прозвища великих русских рек: сопоставление, раскрытие смысла прозвища. «Волга – русский Нил», - В.В. Розанов. Анализ фразы.

Географические особенности русской реки (реки Восточно-Европейской равнины в сравнении с европейскими реками).

Периодизация развития человечества Л.И. Мечникова. Речной, морской и океанический периоды в истории России. XXI век – век Тихого океана: плюсы и минусы для России.

Отрицательное влияние русской реки: Батыево нашествие 1237 – 1238 гг. Двойственное влияние леса на русскую историю. Половцы как историческая прививка. Степь и её влияние на русскую историю. Кочевые народы Северного Причерноморья. Борьба леса со степью. Освоение степных чернозёмов. Степь и пустыня: сравнительный анализ.

Равнина и её влияние на русскую историю. Движение к естественным границам.

Проход Урал - Каспий. Уральские горы. Континентальный характер Российской цивилизации.

Береговая полоса Европейской России в сравнении с береговой полосой Европы и Азии. Климатические условия.

Уникальность природы России. Россия как особое месторазвитие; его влияние на ход русской истории: основные направления.

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Факторы территориальной экспансии. Географические причины расширения территории Руси – России. Движение к естественным границам. Теория естественных границ.

Владение верховьями рек и стремление к морским просторам: Иван Грозный, Пётр Великий, Екатерина II.

Экстенсивный характер земледелия. Стремление к незамерзающим портам: Порт-Артур, Романов-на-Мурмане (Мурманск).

Привлекательность, «соблазн» России. Анализ пословицы: «Папа – турок, мама – грек, а я – русский человек».

Иностранцы на службе России: О.Р. Монферран, В.И. Даль. «Кто есть русский?»: В. Даль и И. Шмелёв (сравнительный анализ). Конституции Финляндии (1809 г.) и Польши (1815 г.). «Россия – семья народов», - В.С. Соловьёв.

Вхождение Грузии, Армении и Украины в состав России: сравнительный анализ. Современные отношения России с Грузией, Арменией и Украиной.

Роль Украины во внешней политике США: Украина как противовес России. Активность соседей России. Спорные территории. Русский и американский (европейский) пути колонизации.

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАСШИРЕНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА IX – XXI ВВ.: ОСНОВНЫЕ ВЕХИ

862 г. – год начала русской государственности. Объединение Северной и Южной Руси. Крупнейшие территориальные присоединения России. Движение Руси в Южном направлении. Сторожевая служба. Борьба леса со степью.

Влияние феодальной раздробленности и ордынского ига на территориальные границы русских земель.

Территориальное расширение России в период правления Ивана Грозного. «Движение против солнца». Выход России к Тихому океану. «Движение против солнца» и «Дикий Запад»: сравнительный анализ.

Роль подвижной границы в истории России и США.

Борьба с Крымским ханством. Засечные черты. Тула как южный щит Москвы.

Периоды территориальных потерь России.

Крушение Российской империи. Российская империя и Советский Союз: сравнительный анализ. Результаты территориальной экспансии.

Распад (крушение, крах) СССР: дискуссия.

Территориальное положение современной России: плюсы и минусы.

Колонии России или внутренние территории. Заморские владения в истории России: Русская Америка, форт Росс, Греческие острова, Мальта, Калининград.

Калининград, Порт-Артур, Севастополь: сравнительный анализ.

ВЛИЯНИЕ ГЕОГРАФИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Три основных элемента экономики: сельское хозяйство, промышленность, торговля.

Сельское хозяйство в России: средняя урожайность. Прибавочный продукт в России и в Европе. Природно-климатические условия Восточно-Европейской равнины (в сравнении со странами Западной и Центральной Европы).

Зона рискованного земледелия. Суровость климата.

Великая северная цивилизация. Понятие «эффективная площадь».

Почвы России: краткая характеристика. Экстенсивный и интенсивный характер земледелия. Российское животноводство. Стойловый и пастбищный периоды.

Расчистка лесных просторов. Колонизационный (экстенсивный) характер развития российского земледелия.

Промышленность России: себестоимость продукции. Элементы затрат при промышленном производстве. Конкурентоспособность российской промышленности.

Централизованная система отопления. Главные характеристики русской технической мысли: простота решения, запас прочности. Российское сырьё. Газопроводы и нефтепроводы. Транспорт и торговля.

Центры потребления и центры производства: Россия и Европа – сравнительный анализ.

Водный и железнодорожный транспорт в истории России.

Рабочая сила в России: одежда и питание.

Русский национальный костюм: принцип колокола. Русская шинель.

Диалектика развития отдельных регионов мира: стимулы и возможности. Анализ пословицы: "Широка природа русская, да дорога для неё узкая".

Теория вызовов А. Тоинби. Природные и социальные вызовы.

Военный характер Российского государства и его влияние на развитие экономики страны.

ВЛИЯНИЕ ГЕОГРАФИИ НА ПСИХОЛОГИЮ НАСЕЛЕНИЯ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ РАВНИНЫ

Особенности народов: краткая характеристика.

Язык как отражение психологии населения страны. Главные особенности русского языка. Русский, английский, французский, немецкий, итальянский языки: сравнительная характеристика.

Пространственное восприятие русского человека. Проявления пространства в русском языке: «воля - вольная», «подвиг», «притеснение» и др.

Русская народная песня и русская народная пляска. Русская народная и горская пляски: сравнительный анализ.

Русский и европейский колокола: сравнительный анализ.

Русский храм. Золотые купола.

Образ европейского и русского храмов: сравнительная характеристика.

Однообразие ландшафтов – тяга к быстрой езде. Влияние экономического уклада на психологию населения страны.

Отступательная тактика в войне.

Отсутствие самоорганизации у российского общества. Доброта и доброжелательность. Терпимость к другим народам и культурам.

Противоречивость русской души. Русский космизм.

Отношение к богатству в русской и европейской культуре. Богатство и достаток.

Обобщение изученного: проектная конференция «Географическая специфика и особенности российской цивилизации».

11 КЛАСС

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Государственные и национальные символы: краткая характеристика.

Конституция России о государственных символах. Герб, флаг, гимн: назначение и происхождение символов. Название страны, язык, столица.

Иерархия символов.

Монархические символы в истории России и их значение: венцы, короны, скипетр и держава, мантия, тронное кресло, государственный щит, меч, императорский штандарт.

Императорский штандарт и события 9 января 1905 г.

Символы Президента Российской Федерации.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ЕГО ЧАСТЕЙ

Сравнительный анализ понятий «Русь» и «Россия». Топонимика. Этимология слов.

Названия государств и стран в периодической таблице Д.И. Менделеева.

Названия Российского государства в его истории.

Названия частей Российского государства: Малороссия, Белоруссия, Чёрная Русь, Червенская Русь, Новороссия, Желтороссия.

Понятия: «великороссы», «малороссы», «русские», «россияне», «украинцы», «белорусы».

«Русь» и «Россия»: сравнительный анализ. Понятия: «Россия», «Святая Русь», «Великая Россия». Соотношение понятий «русские» и «россияне».

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Герб: краткая характеристика. Происхождение гербов. Развитие гербовых систем в Европе и России: сравнительный анализ.

Родовой знак Рюриковичей. Всадник на коне.

Двуглавый орёл как государственный герб России. Эволюция двуглавого орла: анализ изображений с выделением основных тенденций.

Большой государственный герб Российской империи: подробный анализ геральдического источника. Воплощение уваровской триады «Православие, самодержавие, народность» в Большом государственном гербе Российской империи.

Геральдические символы советского государства. Герб СССР, гербы союзных и автономных республик: сравнительный анализ.

Герб современной России и его трактовка. Гербы Российской империи и современной России: сравнительный анализ.

Печать Ивана Грозного, Большой государственный герб Российской империи, герб СССР: сравнительный анализ.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Флаг: краткая характеристика. Флаг и знамя: сравнительный анализ.

Появление триколора. Влияние голландского флага на флаг России. Влияние российского флага на флаги славянских стран.

Трактовки цветов Российского флага. Воплощение уваровской триады «Православие, самодержавие, народность» в государственном флаге Российской империи.

Императорский штандарт. Штандарт и флаг: сравнительный анализ.

Андреевский военно-морской флаг. Андреевский крест. Андреевский военно-морской флаг России и Андреевский флаг Шотландии. Андрей Первозванный – покровитель флота России и покровитель Амстердама.

Красный флаг. Флаги СССР и союзных республик: сравнительная характеристика. Влияние флага СССР на флаги других стран.

Флаг современной России. О соотношении сторон флагов. Президентский и императорский штандарт: сравнительный анализ.

Символы власти Президента России.

Флаги частей света: особенности и закономерности.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Гимн: общая характеристика.

Крупнейшие гимнотворцы: Гомер, Иоанн Дамаскин, Амвросий Медиоланский, Мартин Лютер. Первые национальные гимны.

Знаменитые европейские гимны: «Боже, храни короля», «Марсельеза».

Церковные песнопения.

Виватные канты.

Марш Преображенского полка. Полковые марши в русской армии. Марши пехотных и кавалерийских полков: сравнительный анализ.

”Гром победы, раздавайся” (гимн русского дворянства). ”Коль славен наш Господь в Сионе” (духовный гимн). ”Боже, Царя храни” (первый официальный гимн).

Мелодия «Славься» из оперы ”Смерть за царя”, «Жизнь за царя», «Иван Сусанин».

Песня "Варяг" как главный символ русского и советского флота.

Вальс "На сопках Маньчжурии" (национальный русский вальс).

Марш "Прощание славянки" (символ Первой мировой войны).

"Интернационал".

Гимн СССР 1944 и 1977 гг.: сравнительный анализ.

"Священная война" (песня-гимн Великой Отечественной войны).

Гимн современной России. Сравнительный анализ гимнов "Боже, Царя храни", "Интернационал", Гимна СССР, Гимна Российской Федерации.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СТОЛИЦЫ РОССИИ

Столица как символ страны.

Исторические столицы России (Старая Ладога – Новгород – Киев – Владимир – Москва – Санкт-Петербург – Москва): закономерности географического размещения. Значение исторических столиц.

Перемещение столицы из Петрограда в Москву: дискуссия о причинах.

Архитектурные символы столичных городов. Санкт-Петербург и Москва петровского периода: архитектурное доминирование северной столицы.

Временные столицы: Александров, Тушино, Ярославль. Столичный статус современной Москвы.

ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Денежная система современной России: отражение федерализма.

Денежная система Советского Союза: унитарное государство.

Денежная система императорской России.

Сравнение российской денежной системы с американской и европейской.

СВЯТЫЕ - ПОКРОВИТЕЛИ РОССИИ

Пресвятая Богородица. Иконы Пресвятой Богородицы: сравнительный анализ. Россия – Дом Пресвятой Богородицы.

Андрей Первозванный. Именем Андрея Первозванного: военно-морской флаг, орден Андрея Первозванного.

Сергий Радонежский и Серафим Саровский: молитвенники за землю Русскую.

Покровители русского воинства: архангел Михаил, Георгий Победоносец (военный орден, Георгиевский зал Кремлёвского дворца, полные Георгиевские кавалеры), Димитрий Солунский, Борис и Глеб.

Покровители флота России.

Покровители русских городов.

Специфика российской цивилизации.

ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ИСТОРИИ РОССИИ

Причины сильной государственной власти. Внешняя угроза как основная причина сильной власти в истории России. Соотношение внутренней и внешней политики в России и в странах Западной Европы. Влияние территориальных пространств. Влияние экономики на формирование сильной власти. Проблема империи – проблема транспорта.

Самодержавие и самовластие: краткая сравнительная характеристика. Абсолютный, самодержавный, неограниченный монарх: краткая сравнительная характеристика.

Роль российского государства в преобразованиях внутри страны. «Реформы догоняющего развития». Цена преобразований. Причины слабости российского общества: экономический и территориальный факторы.

Теория «калужского теста»: общество или государство? Гражданское общество и политические партии в истории России и стран Западной Европы.

Примеры народной инициативы.

Многопартийность в истории России: прошлое и настоящее.

РЕЛИГИИ И ВЕРОВАНИЯ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Краткая географическая характеристика основных религий и конфессий на территории Российской империи в начале XX века и в современной России. Мировые религии: краткая характеристика. Основные направления в христианстве. Православие, католицизм, протестантизм: сравнительная характеристика. Униатство и древневосточные церкви.

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ: ИСТОРИЯ, ОБЫЧАИ, ОБРЯДЫ ТРАДИЦИИ

Русская Православная Церковь: основные вехи истории – митрополия Византийской церкви – автокефалия – патриаршество – Синодальный период управления РПЦ – годы гонений – РПЦ на современном этапе.

Иерархия РПЦ. Органы управления РПЦ. Чёрное и белое духовенство. Монашество.

Главные обители РПЦ: лавры и ставропигиальные монастыри.

Основные принципы устройства православного монастыря. Устройство православного храма. Иконостас. Основные принципы иконописи. Церковная музыка. Колокольный звон. Главные православные праздники.

Таинства РПЦ. Канонизация. Категории святых.

Православие как основа русской культуры. Значение Русской Православной Церкви в истории России.

МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ПРИРОДА РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Краткая характеристика национального состава населения России. Форма государственного устройства России: история и современность. Языковые семьи и группы. Три ветви славянства. Восточные славяне. Финно-угры, тюрки, монголы. Этногенез. Взаимопроникновение культур. «Россия – семья народов», - В.С. Соловьёв. Многонациональная элита России. Плюсы и минусы многонациональной природы России.

ЗНАЧЕНИЕ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Смысл существования стран и народов: философская постановка проблемы. Западная и Восточная цивилизации: сравнительная характеристика.

Смысл существования России. Синкретический характер Российской цивилизации. Синкретические цивилизации прошлого: Крито-Микенская, Византия, Испания, Османская империя (Турция) и т.д.

Влияние Византии на Россию: православие, идея сильной монархической власти, синкретические традиции. Влияние Ордынского ига на историю России: идея сильной власти. Мост между Европой и Азией.

Щит Европы.

Колонизационная миссия России.

Культурная самобытность. Вклад России в мировую культуру.

Природные ресурсы России.

МИРОТВОРЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В ИСТОРИИ РОССИИ

Политика миротворчества на международной арене. Факторы миротворческой миссии. Миротворческие международные организации.

Александр I и Священный Союз. Лига Наций. ООН. Совет Безопасности ООН.

Александр III Миротворец. Николай II: проблема ограничения гонки вооружений,

Гаагские конференции. «Новое мышление», внешняя политика второй половины 1980-1990 гг.

Миротворческая политика современной России.

РОССИЯ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ ГОСУДАРСТВ

Характеристика «великой державы», «сверхдержавы». Геополитическое положение страны: прошлое и настоящее. Политика «баланса сил», «европейское равновесие». Основные направления глобализации политики. Внешнеполитический потенциал СССР и современной России: сравнительная характеристика.

Кризис Евроцентрического мира. Западноевропейский вызов. Китайский вызов. Азиатско-Тихоокеанский регион.

Мир: однополюсный, биполярный, многополярный. Место конфликтов и войн в жизни мирового сообщества.

Потенциальные возможности России в XXI веке на международной арене.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ: ПРОЕКТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СПЕЦИФИКА РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЕВЕДЕНИЕ»

Содержание ЭУП «Россиеведение» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства,

традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе

и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Россия – великая наша держава». Введение	2			Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение"
2	Географический фактор в мировой истории.	6	1		Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3	Природно-географическая характеристика Российской цивилизации.	5		1	Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение"
4	Территориальные пространства России.	5	1		Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение"
5	Территориальное расширение Российского государства IX – XXI вв.: основные вехи.	4			Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10 класс, ООО "Физикон Лаб"
6	Влияние географии на экономическое развитие страны.	5	1		Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"
7	Влияние географии на психологию населения Восточно-Европейской равнины.	5			Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"
8	Обобщение изученного: проектная конференция «Географическая специфика и особенности российской цивилизации».	2	1	1	

	Итого	34	4	
--	-------	----	---	--

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Государственные символы России: общая характеристика.	1	1		Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение"
2	Исторические названия Российского государства и его частей.	1		1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение"
3	Государственный герб России: история и современность.	2			Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"
4	Государственный флаг России: история и современность.	2			Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение"
5	Музыкальные символы России: история и современность.	2			Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение"
6	Исторические столицы России.	2	1	1	Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"
7	Денежная система России.	2			Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение"
8	Святые-покровители России.	3			Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение"

					образование. История", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение"
9	Власть и общество в истории России.	2			Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"
10	Религии и верования в истории Российской цивилизации.	2	1		Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение"
11	Русская Православная Церковь: история, обычаи, обряды традиции.	3		1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение"
12	Многонациональная природа Российской цивилизации: плюсы и минусы.	1	1		Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"
13	Значение России в контексте мировой цивилизации.	4			Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение"
14	Миротворческая политика в истории России.	2			Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение"
15	Россия в мировом сообществе государств.	3			Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 11 класс, ООО "Физикон Лаб"
16	Обобщение по теме. Проектная конференция «Специфика России в контексте мировой цивилизации»	2		2	
	Итого	34	4		